

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
АКТАНЬШСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

423740 с. Актаныш, пр. Ленина, 17
тел./факс 3-09-07



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АКТАНЬШ МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОНЫ БАШКАРМА КОМИТЕТИ
МКУ «МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ»

423740 Актаныш авылы, Ленин пр-ты,
тел/факс 3-09-07

Приказ

№334-ОД

от 16.12.2020 г.

Об утверждении показателей
муниципальной системы оценки
качества подготовки
обучающихся

С целью создания условия для обеспечения доступности качественного
образования
в Актанышском муниципальном районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1. Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся Актанышского муниципального района.
 - 1.2. Методы сбора и обработки информации Актанышского муниципального района.
2. Контроль за исполнением возложить на заместителя начальника по учебно-методической работе Имамразыевой Г.Д.

Начальник



Р.М.Шакирова

**Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся
 Актанышского муниципального района**

№	Показатель	Критерии оценки
	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения образовательной программы начального, основного, среднего общего образования	Доля выпускников 4 классов общеобразовательных учреждений района, успешно освоивших первый уровень обучения Количество обучающихся общеобразовательных учреждений, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР: - 4 классов по русскому языку, математике; - 5 классов по русскому языку, математике; - 6 классов по русскому языку, математике; - 7 классов по русскому языку, математике; - 8 классов по русскому языку, математике; Доля выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений, успешно (без двоек) сдавших 2 экзамена (русский язык и математика) и успешно(без двоек) решивших контрольную работу по 2-м предметам от общего числа допущенных к аттестации без учета пересдач Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат основного общего образования Доля выпускников 11 классов, успешно (прошедшие минимальный порог) сдавшие ЕГЭ от общего числа допущенных к аттестации Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат среднего общего образования Доля выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений, награжденных медалью «За особые успехи в учении» от общего количества выпускников общеобразовательных учреждений Общественное наблюдение за ходом проведения ГИА Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения объективности проведения процедур ГИА
	Достижение метапредметных результатов	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, освоивших программы НОО Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, освоивших программы ООО Доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы
	Оценка функциональной грамотности	Наличие «дорожной карты» по развитию функциональной грамотности школьников Наличие рабочих групп по развитию функциональной грамотности школьников. Содержательные изменения, внесенные в локальные акты общеобразовательных учреждений в контексте развития функциональной грамотности школьников Наличие разработанных методик построения уроков читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностей школьников Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности школьников Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности школьников

		Обеспеченность учебного плана учебно-методическими комплектами с материалами по развитию функциональной грамотности школьников
		Наличие в общеобразовательных учреждениях диагностического инструментария для оценки сформированности функциональной грамотности школьников
		Проведение внеурочных мероприятий для формирования функциональной грамотности школьников
		Проведение педагогами открытых уроков, семинаров по формированию функциональной грамотности школьников
		Положительная динамика количества педагогов – участников форумов, конференций, семинаров по вопросам развития функциональной грамотности школьников
		Доля педагогов, транслировавших опыт внедрения технологий, направленных на формирование функциональной грамотности школьников на региональном и муниципальном уровне
		Положительная динамика количества педагогов, распространявших опыт работы по формированию и развитию функциональной грамотности школьников в изданиях регионального уровня
		Проведение родительских конференций по вопросам развития у детей функциональной грамотности
		Размещение на сайте организации информационных, аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности школьников
	Объективность процедур оценки качества образования	Процент обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами оценочных процедур
		Количество общеобразовательных учреждений, демонстрирующих необъективные результаты оценочных процедур
		Общественное наблюдение за ходом проведения оценочных процедур
		Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения объективности проведения оценочных процедур
	Объективность Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие фактов нарушений информационной безопасности олимпиадных заданий при проведении олимпиад школьников
		Отсутствие апелляций по факту нарушения при организации, проведении, олимпиад школьников
		Прозрачность критериев оценивания
		Количество обучающихся, подтвердивших результат на региональном и всероссийском уровнях
		Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения объективности проведения олимпиад школьников

МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Для получения информации в районе используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников.

Описание методов сбора информации.

1. **Аудит документационного обеспечения** проводится в отношении документов, размещенных на официальных сайтах общеобразовательных учреждений (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты и др. Аудит проводится согласно плану УО и включает фиксацию выявленных нарушений.

2. **Опрос** имеет цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы - отвечают требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на любом удобном носителе. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах методической помощи.

3. **Анализ содержания информационных ресурсов** , **библиотек** состоит в оценке созданного контента: актуальности и достаточности представленных медиа-материалов, их доступности и возможности дополнения, а также наличия условий для непосредственного общения и взаимодействия педагога с методистом. Кроме того, важным компонентом анализа является удобство использования информационных ресурсов и доступа к ним. Данный метод сбора информации используется в мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.

4. Широко используется **анкетирование**, которое требует разработки анкет, соответствующей теме мониторинга. Например: качество проведенного мероприятия, состояние того или иного направления работы общеобразовательного учреждения, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличие профессиональных дефицитов. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.

5. **Анализ результатов деятельности** направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений. Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга

6. **Наблюдение за деятельностью и ее результатами** носит непосредственный (прямой) характер и применяется в отношении педагогов или администрации школ. Результаты наблюдения фиксируются в протоколах и служат основой для определения профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений по их устранению на уровне муниципалитета или общеобразовательного учреждения. Данный метод сбора информации используется в мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.

Описание методов обработки информации.

К методам обработки информации в районе относятся:

- 1.Метод **группировки** используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;
- 2.Метод **классификации** позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;
- 3.Метод **обобщения** позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;
- 4.Следующий метод - **трансформация отображения аналитических данных**-применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;
- 5.Метод **сопоставления** используем при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений;
- 6.Метод **медианы** применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

Таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

Google-формы для массовых опросов;

Средства интернет-связи (официальная электронная почта, яндекс-диск, группы в WhatsApp, чаты и др.);

Официальные сайты управления образования, общеобразовательных учреждений.